**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**
**МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»**

**368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81** **с. Новолакское**
***ОГРН- 1020500910726*** ***ИНН 0524004098***

# ПРИКАЗ

**от «26» сентября 2022 г.** **№ 490/1-ОД**

**«О проведении диагностики профессиональных склонностей выпускников 9 классов»**

В соответствии с планом по повышению качества образования в новолакском районе на период до 2026 года, в целях выявления профессиональных склонностей, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести диагностику выявления профессиональных склонностей , определения профиля обучения учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций (далее -Диагностика) по методикам: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. обеспечить условия для проведения Диагностики;

2.2. назначить ответственного за проведение Диагностики;

2.3. провести первичную Диагностику в период 15-30.10.2022г., и направить в МКУ УО отчет о проведении первичной Диагностики (приложение 2) в срок до 30.10.2022.г;

2.4. провести вторичную Диагностику 15-30.04.2023г., в срок до 05.05.2023г. направить в МКУ УО отчет о проведении вторичной Диагностики (приложение 3).

3. Меджидовой И.Р., ответственной за координацию деятельности образовательных учреждений по реализации мероприятий Программы «Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций МО «Новолакский район» на 2022-2026 годы, подготовить справку по итогам первой Диагностики не позднее 05 ноября 2022 г. и по итогам второй Диагностики не позднее 15 мая 2023 г.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Атлангериева Р.С.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

**Начальник**
**МКУ «Управление образования»** **Кудаева С.Р.**

Приложение
к приказу
МКУ «Управление образования»
МО «Новолакский район»
от «26» сентября 2022 г. № 490/1-ОД

Отчет о проведении первичной диагностики определения профиля обучения

Общие данные

| Наименование показателя | Информация | |
|---|---|---|
| Наименование ОУ | | |
| Общее количество учащихся 9-х классов | | |
| Количество опрошенных учащихся 9-х классов | | |
| Причина наличия неопрошенных учащихся 9-х классов | | |
| Количество учащихся 9-х классов, планирующих обучение в 10-11 классах | | |
| Количество учащихся 9-х классов, планирующих обучение в учреждениях СПО | | |
| Количество учащихся 9-х классов, выбравших профиль: | диагностически | самостоятельно |
| Физико-математический | | |
| Естественно научный | | |
| Социально-экономический | | |
| Гуманитарный | | |
| Информационно технологический | | |
| Оборонно-спортивный | | |

Анализ результатов диагностики

**1. Результаты Методики “Профиль”**

| № | Наименование параметра | Количество человек | | Процентное соотношение испытуемых | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность | | |
| Всего учащихся человека | | | | | |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | | | 100% | |
| 2 | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | | | % | |
| 3. | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | | | | |
| 4. | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | | | | |
| 5. | Количество учащихся, со склонностями к ра- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диотехнике и электронике | | | | |
| 6. | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | | | | |
| 7. | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | | | | |
| 9. | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | | | | |
| 10. | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | | | | |
| 11. | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | | | | |
| 12. | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | | | | |
| 13. | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | | | | |
| Вывод: | статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления:_____. На первые места они ставят: _____ (%), _____ (%), _____ (%) . Так же ____% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению. | | | | |

## 2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

| № | Наименование параметра | Количество человек | | Процентное соотношение испытуемых |
|---|---|---|---|---|
| | | Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность | |
| Всего учащихся _____человека | | | | |
| 1. | Количество учащихся, проходивших диагностику | ____ | | 100% |
| 2 | Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами | | | % |
| 3. | Количество учащихся со склонностью к работе с людьми | | | |
| 4. | Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе | | | |
| 5. | Количество учащихся со склонностью к практической деятельности | | | |
| 6. | Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности | | | |
| 7. | Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности | | | |
| 8. | Количество учащихся со склонностью к | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | планово-экономическим видам деятельности | | | | |
| Вывод: | Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что __% предпочитают профессиональную область человек-человек, по __% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, ___%- склонны к экстремальным видам деятельности, только ___% к планово-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только ___% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). ___% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.<br>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении. | | | | |

### 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

**Цель**: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

| | Человек-природа | | Человек-техника | | Человек-человек | | Человек – знаковая система | | Человек - художественный образ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | процент | Кол-во | процент | Кол-во | процент | Кол-во | процент | Кол-во | процент |
| Интерес ярко выражен | | % | | % | | % | | % | | 9% |
| Интерес выражен в средней степени | | % | | % | | % | | % | | 78% |
| Интерес не выражен | | % | | % | | % | | % | 4 | 12% |

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что часть обучающихся - ___% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По _____% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и

«человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек- художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

_____% Человек – знаковая система. _____% Человек – природа ...

## 4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

**Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве ___человек.

| объект деятельности | Кол-во выборов | Процентное отношение | вид деятельности | Кол-во выборов | Процентное отношение |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Человек | | | 2.1. Управление | | |
| 1.2. Информация | | | 2.2. Обслуживание | | |
| 1.3. Финансы | | | 2.3. Образование | | |
| 1.4. Техника | | | 2.4. Оздоровление | | |
| 1.5. Искусство | | | 2.5. Творчество | | |
| 1.6. Животные | | | 2.6. Производство | | |
| 1.7. Растения | | | 2.7. Конструирование | | |
| 1.8. Продукты питания | | | 2.8. Исследование | | |
| 1.9. Изделия | | | 2.9. Защита | | |
| 1.10. Природные ресурсы | | | 2.10. Контроль | | |

Преобладающим объектом деятельности стал ___-- _____%, _____ - _____%, _____- - _____%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «_____, «_____», «_____», «_____».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «_____» - _____%. «_____» и «_____» ребят не привлекают.

**Рекомендации психолога:**_____